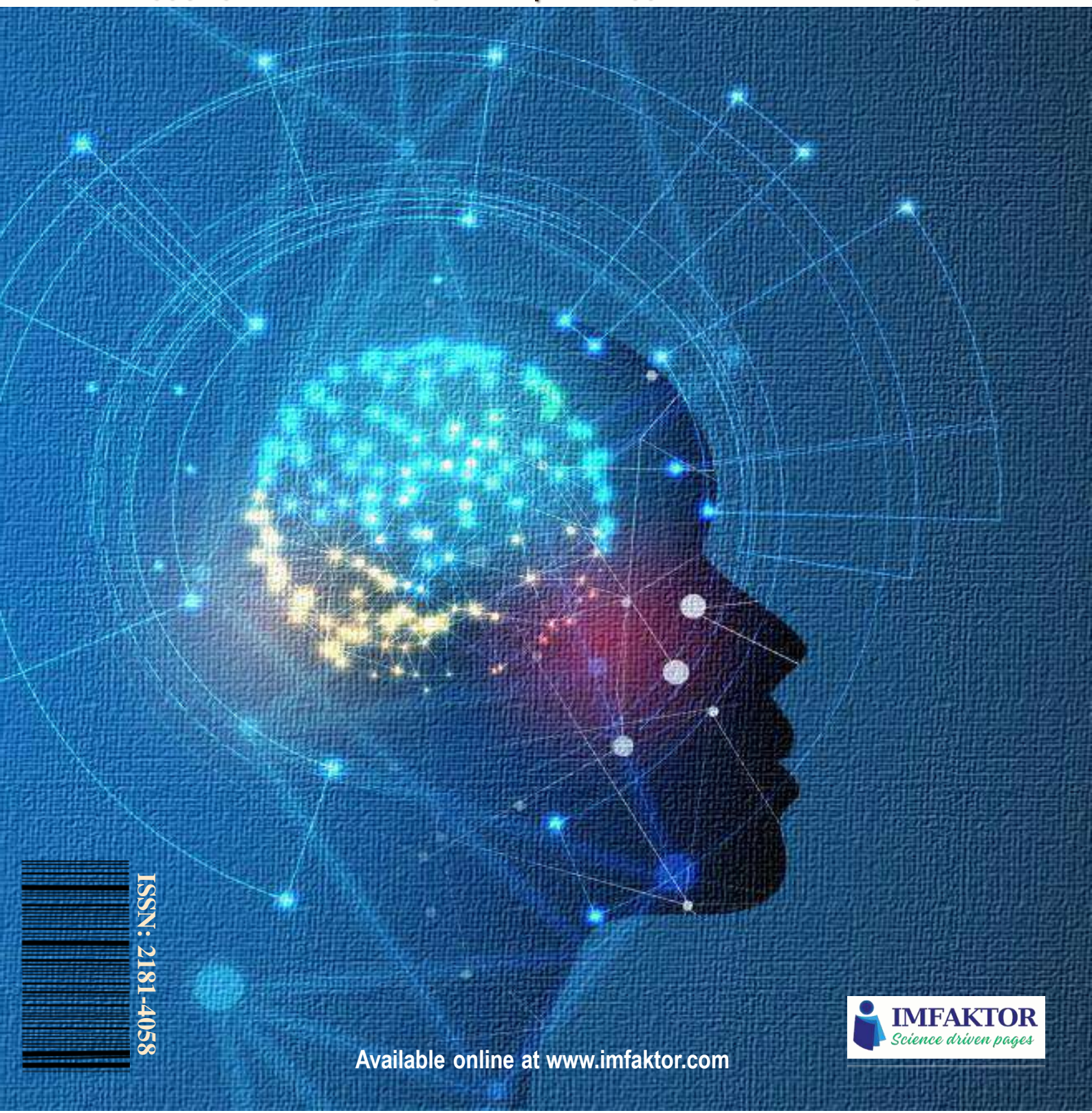


Volume II | Issue 2 | February | 2024

Journal of
RESEARCH
and **INNOVATIONS**

ТАДҚИҚОТ ВА ИННОВАЦИЯЛАР | ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ



ISSN: 2181-4058

Available online at www.imfaktor.com

 **IMFAKTOR**
Science driven pages

ISSN: 2181-4058
DOI Journal 10.56017/2181-4058

ТАДҚИҚОТ ВА ИННОВАЦИЯЛАР ЖУРНАЛИ

II-ЖИЛД, 2-СОН

ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
ТОМ-II, НОМЕР-2

JOURNAL OF RESEARCH AND INNOVATIONS
VOLUME-II, ISSUE-2

ТОШКЕНТ - 2024

ТАДҚИҚОТ ВА ИННОВАЦИЯЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ | JOURNAL OF RESEARCH AND INNOVATIONS

№ 2 (2024) DOI <http://dx.doi.org/10.56017/2181-4058-2024-2>

Бош муҳаррир:

Салимов А. – архитектура фанлари доктори, профессор

Масъул муҳаррир:

Кадиров К. – филология фанлари номзоди, доцент

Таҳририят аъзолари:

1. Закиров Х. – қишлоқ хўжалиги фанлари номзоди, профессор
2. Гулмуродов Р. – қишлоқ хўжалиги фанлари доктори, профессор
3. Якубжон Хатамович Юлдашов – қишлоқ хўжалик фанлари номзоди, профессор,
4. Камалова Дильфуза Энуаровна – филология ф.б.ф.д (PhD)
5. Раззақов Шухрат Турсунович – техника фанлари номзоди, доцент
6. Чоршанбиев Шухрат Махматмуродович – техника ф.б.ф.д. (PhD), доцент
7. Нематов Эркинжон Ҳамроевич – техника ф.б.ф.д (PhD), доцент
8. Бобокалонов Одилшоҳ Остонович – филология ф.б.ф.д (PhD)
9. Абдуллаева Садокат Шоназаровна – техника ф.б.ф.д (PhD)
10. Шарипов Козимжон Комилжонович – техника ф.б.ф.д (PhD)
11. Норматов Ғайрат Алижанович – техника ф.б.ф.д (PhD)
12. Бозорова Гульмира Зайниддиновна – филология ф.б.ф.д (PhD)
13. Убайдуллаев Фарход Бахтияруллаевич – қишлоқ хўжалиги ф.б.ф.д (PhD)
14. Каримова Дилафрўз Ҳалимовна Филология – филология ф.б.ф.д (PhD)
15. Маҳмудова Муаттар Мақсатуллаевна – филология ф.б.ф.д (PhD)
16. Юлдашева Дилафруз Махамадалиевна – филология фанлари доктори

“Тадқиқот ва инновациялар” журнали 2022 йил 22 декабрь куни № 054912-сонли гувоҳнома билан оммавий ахборот воситаси сифатида давлат рўйхатидан ўтказилган.

Мазкур журнал 6 та халқаро маълумотлар базаларида индексланган бўлиб, жорий йил учун UIF 2023 = 7.1 “импакт-фактор” кўрсаткичига эга. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг 2023 йил 24 июлдаги 01-02/1199-сонли хатига мувофиқ ушбу журналда чоп этилган мақолалар хорижий мақолалар сифатида тан олинади.

Саҳифаловчи\Page Maker\Верстка: Абдураҳмон Хасанов

Таҳририят манзили: Тошкент шаҳар, Учтепа тумани, “Ватан” МФЙ, Чилонзор 24-мавзеси, 2/27-уй. Почта индекси 100152. Веб-сайт: www.imfaktor.uz/com

Телефон номер: +99894-410 11 55, E-mail: tahririyat@imfaktor.uz

© “ИМФАКТОР Pages” илмий нашриёти, 2024 йил.

© Муаллифлар жамоаси, 2024 йил.

ТАДҚИҚОТ ВА ИННОВАЦИЯЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ | JOURNAL OF RESEARCH AND INNOVATIONS

ABDULLAYEVA Albina Ergashevna

Toshkent farmatsevtika instituti,

“O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasi mudiri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10677060>

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABLARIGA CHET TILI O'QITISHDA LOYIHA USULINING TADBIQ ETILISHI VA UNDA FOYDALANISHNING SAMARASI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yangilangan shaklda keng qo'llaniladigan va tanqidiy fikrlashni shakllantirishning samarali bosqichi bo'lgan loyiha usuli muhokama qilinadi. Loyiha usulining boshqa usullardan farqi shundaki, o'quvchilarning ma'lum izlanish, tadqiqot va ijodiy faoliyati natijasida aniq real mahsulot yaratadi, bu esa ushbu mahsulotni yaratishda olingan natijalarni amaliyotda qo'llash qobiliyati va qobiliyatini ko'rsatadi. Tibbiyot oliy ta'lim muassasasi talabalariga chet tilini o'qitishda bu usul ularning o'zining asosiy fanlarini xorijiy til bilan uyg'unlashtirgan holda chuqur urganishda ko'mak bo'ladi. Maqola talabalarga kasbiy faoliyatida qo'llashda yordam beradigan turli xil zamonaviy yondashuvlar haqida ma'lumotlar bosqichma-bosqich tushuntirilishi talqin qilinadi.

Kalit so'zlar: loyihaga asoslangan o'qitish usuli, autentik usullar, madaniyatlararo kompetentsiya, chet tilini o'rgatish, til ko'nikmalari, kasbiy faoliyat, dinamik va samarali yondashuv, baholash mexanizmlari, samaradorlik, loyiha metodologiyasi

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается метод проектов, которая широко используется в обновленном виде и является эффективным этапом формирования критического мышления. Метод проектов отличается от других методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской и творческой деятельности обучающиеся создают конкретный реальный продукт, который показывает умение и умение применять полученные результаты на практике при создании этого продукта. Данный метод обучения иностранному языку студентов высшего медицинского учебного заведения поможет им углубленно изучать основные предметы, совмещая их с иностранным языком. Статья интерпретируется как пошаговое объяснение информации о различных современных подходах, которые помогут студентам в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проектный метод обучения, аутентичные методы, межкультурная компетентность, обучение иностранному языку, языковые навыки, профессиональная деятельность, динамичный и эффективный подход, механизмы оценки, результативность, методология проекта.

ENHANCING THE PROJECT METHOD AND THE ADVANTAGES OF ITS USE IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING FOR MEDICAL DIRECTION STUDENTS

ANNOTATION

This article discusses the project method, which is widely used in an updated form and is an effective stage in the formation of critical thinking. The project method differs from other methods in that, as a result of certain search, research and creative activities, students create a specific real product, which shows the ability and ability to apply the results obtained in practice when creating this product. This method of teaching a foreign language to students of a higher medical educational institution will help them study basic subjects in depth, combining them with a foreign language. The article is interpreted as a step-by-step explanation of information about various modern approaches that will help students in their professional activities.

Key words: project-based teaching method, authentic methods, intercultural competence, foreign language teaching, language skills, professional activities, dynamic and effective approach, assessment mechanisms, effectiveness, project methodology.

ВСТУПЛЕНИЕ

Высшее образование становится основным двигателем экономической конкурентоспособности в глобальном мире, все более ориентированной на знания. Настоятельная необходимость для стран улучшать навыки трудоустройства требует качественного преподавания в учебных заведениях. Большое внимание уделяется общественным оценкам и международным рейтингам высших учебных заведений. Однако эти сравнения, как правило, придают чрезмерное значение исследованиям, используя результаты исследований в качестве критерия институциональной ценности.

Учреждения могут внедрять механизмы оценки для выявления и продвижения хороших методов преподавания. Среда высших учебных заведений можно повысить качество преподавания различными способами. Например, национальная политика, проводимая государственными органами, или рекомендации, выпущенные агентствами по обеспечению качества, могут помочь руководителям университетов постепенно внедрять культуру качества, которая охватывает преподавание. Наша независимая республика проходит период развития народного и высшего образования.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в начале этого века в США. Его еще называли методом проблем, и он был связан с идеями направлений в философии и образовании, развитое американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Килпатриком. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно (индивидуально или чаще в малых группах) выделяют проблему из проблемной ситуации, расчленяют ее на подзадачи, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подзадачи и связи между ними. их, а затем вернуться к основной проблеме и предложить пути ее решения. Во время защиты проекта предусмотрено возражение и обсуждение на английском языке. Поэтому участники проекта должны уметь аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходиться к компромиссу. Метод проектов позволяет сформировать у студентов навыки самостоятельного исследования, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в своей профессиональной деятельности.

Приведём несколько дополнительных исследований и статей, в которых обсуждаются преимущества использования проектного обучения на уровне урока:

Грант, М.М (2011). Обучение, убеждения и продукты: взгляды студентов на обучение на основе проектов. Междисциплинарный журнал проблемного обучения, 5 [1].

Это исследование показало, что проектный метод обучения на уровне урока улучшает вовлеченность учащихся, их ответственность за обучение и развитие мягких навыков.

Белл, С. (2010). Проектное обучение в XXI веке: Навыки будущего. Информационный центр: журнал образовательных стратегий, проблем и идей, 83 [2].

В этой статье обсуждается, как проектный метод на уровне урока позволяет учащимся изучать контент посредством практической работы, развивает навыки сотрудничества и общения.

Томас, J.W (2000). Обзор исследований по проектному обучению. Фонд Аутодеск. В этом обширном обзоре литературы суммированы преимущества уроков обучение на основе проектов, такие как повышенная мотивация, более глубокое понимание концепций и то, как уроки связаны с проблемами реального мира [3].

МЕТОДЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Обучение на основе проектов— это эффективный подход к преподаванию иностранных языков, поскольку он способствует активному обучению, вовлечению учащихся и практическому применению языковых навыков. Проектный метод обучения (ПМО) предполагает, что учащиеся работают над проектом или задачей, которая требует от них использования целевого языка для достижения конкретных целей или решения реальных проблем. Приведём несколько ключевых аспектов и преимуществ использования проектного обучения при преподавании иностранных языков:

1. Аутентичное использование языка: ПМО предоставляет учащимся возможность использовать целевой язык аутентичным и осмысленным образом. Работая над проектами, напоминающими ситуации из реальной жизни, учащиеся участвуют в общении, исследованиях и решении проблем, которые отражают использование языка, с которым они могут столкнуться в реальном мире.

2. Подход, ориентированный на учащихся: ПМО переносит фокус с учителя на учащихся, делая их активными участниками и соавторами знаний. Учащиеся берут на себя ответственность за свое обучение, ставя цели, принимая решения и сотрудничая со своими сверстниками. Такой подход способствует развитию самостоятельности, критического мышления и навыков решения проблем.

3. Комплексное развитие навыков: ПМО позволяет интегрировать различные языковые навыки, такие как говорение, аудирование, чтение и письмо. Студентам необходимо использовать язык целостно, чтобы успешно завершить свои проекты. Например, они могут проводить интервью, читать аутентичные тексты, писать отчеты и представлять свои выводы, и все это требует применения нескольких языковых навыков.

4. Понимание культуры: ПМО часто включает в себя культурные элементы, такие как изучение культурных продуктов, практик и точек зрения, связанных с изучаемым языком. Это помогает студентам развивать межкультурную компетентность, глубже понимать целевую культуру и ценить культурное разнообразие.

5. Сотрудничество и общение: ПМО способствует сотрудничеству между учащимися, когда они работают вместе для достижения целей своего проекта. Выполняя совместные задачи, учащиеся практикуются в обсуждении смысла, выражении идей и предоставлении обратной связи своим сверстникам. Это улучшает их межличностные и коммуникативные навыки.

6. Мотивация и участие. Проекты создают контекст, который мотивирует учащихся изучать и применять целевой язык. Работая над значимыми и актуальными задачами, учащиеся видят цель и ценность изучения языка, что повышает их мотивацию и участие.

7. Оценка и обратная связь. ПМО позволяет использовать аутентичные методы оценки, выходящие за рамки традиционных тестов и викторин. Учителя могут оценить уровень владения языком учащихся по результатам их проектов, презентациям, письменным отчетам и устным выступлениям. Этот тип оценки дает более полное представление о языковых способностях учащихся и позволяет получить конструктивную обратную связь. При внедрении ПМО в преподавании иностранных языков крайне важно предоставить четкие рекомендации, определить задачи проекта и предложить поддержку на протяжении всего процесса. Роль преподавателя состоит в том, чтобы способствовать обучению, давать рекомендации и следить за прогрессом учащихся.

В целом, проектное обучение при преподавании иностранных языков в медицинских высших учебных заведениях предлагает динамичный и эффективный подход к овладению языком, позволяя учащимся развивать языковые навыки, культурную компетентность и способности критического мышления посредством аутентичных и увлекательных задач. Приведем несколько способов эффективного использования проектного обучения (PBL) для студентов медицинских направлений:

- Попросите студентов исследовать и разрабатывать образовательные материалы/программы по различным медицинским темам для пациентов или широкой публики. Это позволяет им глубоко изучить содержание и практиковать навыки перевода и преподавания.

- Назначайте проекты, в которых учащиеся должны исследовать методы лечения/лекарства и разработать клинические испытания или исследования для проверки эффективности. Это устраняет разрыв между теорией и реальной практикой.

- Предоставляйте учащимся открытые медицинские тематические исследования для изучения заболеваний/инструкций лекарств, перевод рецептов, разработки планов лечения и представления результатов. Развивает навыки мышления более высокого порядка.

- Помогать студенческим проектным группам следить за медицинскими работниками, проводить оценку потребностей учреждений и предлагать планы улучшения качества. Применяет обучение в классе к реальным условиям.

- Позвольте студентам выбирать известных медицинских деятелей/исследователей для исследования и разработки мультимедийных биографий/профилей их работы и влияния. Студенты становятся экспертами по предмету.

- Предложите учащимся исследовать последние достижения/споры в области медицины/фармацевтики, проанализировать переменные и предложить обоснованные политические рекомендации. Развивает исследовательские, аналитические и пропагандистские навыки.

- Предоставьте возможности для реализации проектов, в которых студенты участвуют в собственных медицинских/фармацевтических исследованиях печатного качества при поддержке преподавателей. Очень сложно и значимо.

- По возможности поощряйте проекты партнерства с сообществом, в которых учащиеся напрямую помогают решать местные потребности/проблемы здравоохранения. Делает обучение осязаемым.

Таким образом, использование проектного метода обучения в медицинских фармацевтических направлениях способствует глубокому взаимодействию, решению проблем, сотрудничеству и развитию переводимых навыков, которые очень актуальны для областей медицинского направления, если они разработаны и реализованы продуманно.

Внедрение методов проектного обучения при обучении иностранным языкам может стать эффективным способом вовлечения учащихся, содействия овладению языком и развития различных навыков. Но для получения эффективных результатов надо следовать пошаговому руководству о том, как внедрить PBL в преподавании иностранного языка:

Во-первых, следует определить цели обучения. Определите конкретные языковые навыки и знания, которые вы хотите, чтобы ваши ученики приобрели в рамках проекта. Например, вы можете сосредоточиться на словарном запасе, связанном с путешествиями, или на грамматических структурах для указания направления.

Определив цель, необходимо выбрать тему проекта. Выберите тему, которая актуальна и интересна вашим ученикам. Это может быть реальный сценарий или проблема, которую нужно решить с помощью целевого языка. Например, составление рецепта или план аптеки. Последовательно нужно спланировать график проекта. Для этого разбейте проект на более мелкие задачи и выделите время для каждого этапа. Учитывайте доступное время занятий и любые необходимые внешние исследования или сотрудничество.

Сформирование проектных групп является одним из основных задач пошагового руководства. Разделите учащихся на небольшие группы, чтобы способствовать сотрудничеству и командной работе. В идеале группы должны состоять из учащихся с разными уровнями владения языком, чтобы поощрять взаимное обучение и поддержку.

Следующий этап - предоставление необходимых ресурсов: соберите или создайте такие ресурсы, как учебники, онлайн-материалы, видео и аутентичные материалы (например, брошюры, меню или карты), связанные с темой проекта. Сделайте их доступными для учащихся.

Представьте проект: представьте учащимся тему, цели и результаты проекта. Объясните, как проект соответствует их целям изучения языка, и выделите навыки, которые они будут развивать на протяжении всего процесса.

Мозговой штурм и планирование. Поощряйте учащихся проводить мозговой штурм идей и планировать свой подход к проекту. Они должны определить задачи, поставить цели и распределить обязанности внутри своих групп. Предоставляйте рекомендации и поддержку по мере необходимости.

Исследуйте и собирайте информацию: помогайте учащимся проводить исследования на изучаемом языке. Они могут использовать онлайн-источники, книги, интервью или опросы для сбора соответствующей информации, связанной с проектом.

Создавайте и производите: учащиеся должны работать совместно над созданием результатов своего проекта, таких как презентации, брошюры, видеоролики или любой другой формат, соответствующий целям проекта. Поощряйте их как можно чаще использовать целевой язык на этом этапе.

Представьте и поделитесь: каждая группа должна иметь возможность представить свой проект классу или более широкой аудитории. Это позволяет им практиковать свои разговорные навыки и делиться своими знаниями с другими.

Поразмышляйте и оцените: после завершения проекта предложите учащимся поразмышлять над своим опытом обучения. Попросите их оценить свою работу и дать отзыв своим коллегам. Вы также можете оценить их эффективность на основе конкретных критериев, которые вы установили вначале.

Последующие действия: Расширьте обучение за пределы проекта, включив последующие действия. Они могут включать дискуссии, дебаты или дополнительные задания, связанные с темой проекта или практикуемыми языковыми навыками.

Внедряя проектное обучение в преподавании иностранного языка, вы предоставляете учащимся содержательный и аутентичный языковой опыт, повышая их мотивацию и вовлеченность, одновременно развивая языковые навыки в реальном контексте.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Исходя из вышеперечисленных способов применения, проектный метод обучения позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способа ее подачи.

Методология проекта позволяет индивидуально работать над темой, представляющей наибольший интерес для каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышение мотивированной активности студента. Метод проектов – это передовая технология, позволяющая научить учащихся искать и найти информацию, которую они также смогут освоить самостоятельно.

Таким образом, метод проектов в процессе обучения дает учащимся не только теоретические знания, но и возможность приобретать новые навыки и приобретать новые знания, а также позволяет творчески применять языковой материал, превращать уроки английского языка в дискуссию, исследование. Кроме этого, такой способ обучения обеспечит аутентичный, увлекательный контекст, который развивает когнитивные функции более высокого порядка, выходящие за рамки механического запоминания.

ИҚТИБОСЛАР. СНОСКИ. REFERENCES.

1. Grant, M. M. “Learning, beliefs, and products: Students’ perspectives with project-based learning” The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 5, 2011.
2. Bell, S. “Project-based learning for the 21st century: Skills for the future” The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83, 2010.
3. Thomas, J. W. “A review of research on project-based learning”. Autodesk Foundation. 2000
4. A.E Abdullaeva, D.K Khudoyqulova “[Psycholinguistic features of teaching listening to students of higher educational institution](#)” Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science Volume 2, 2021/2/9
5. N.D Kenjaeva, A.E Abdullaeva, T.B Akhmedova “[New pedagogical technologies in teaching foreign language to students of non-philological institutions](#)” ACADEMICIA” An International Multidisciplinary Research Journal Volume 11, 2021
6. A. Abdullaeva “[Development of reading and listening skills of students of the medical direction in the study of foreign language](#)” International Bulletin of Engineering and Technology 3 (3), 171-174, 2023
7. A.E Abdullaeva “[The methods of teaching listening skills and development of system of exercises](#)” “ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal” 12 (5), 721-726 2021

ISSN: 2181-4058
DOI Journal 10.56017/2181-4058

ТАДҚИҚОТ ВА ИННОВАЦИЯЛАР ЖУРНАЛИ

II-ЖИЛД, 2-СОҢ

ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
ТОМ-II, НОМЕР-2

JOURNAL OF RESEARCH AND INNOVATIONS
VOLUME-II, ISSUE-2

«Тадқиқот ва инновациялар» электрон журнали 2022 йил 22 декабрь куни № 054912-сонли гувоҳнома билан оммавий ахборот воситаси сифатида давлат рўйхатидан ўтказилган.

Муассис: «IMFAKTOR Pages» масъулияти чекланган жамияти.

Таҳририят манзили: 100152, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, “Ватан” МФЙ, Чилонзор 24-мавзеси, 2-уй.

Телефон номер: +99894-410 11 55

Эл. почта: tahririyat@imfaktor.uz

Веб-сайт: www.imfaktor.uz