

# PEĐAGOGIK VA PSIXOLOGIK TADQIQOTLAR

ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES

**АБДУРАХМАНОВА Айгуль Тахировна**

*ст. преподаватель*

*кафедры Методика дошкольного образования*

*Термезский государственный университет*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15254453>

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ

### АННОТАЦИЯ

В современном динамичном мире, где психологи сталкиваются со сложными и многогранными задачами, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточными для формирования необходимых профессиональных компетенций. Данная работа посвящена исследованию актуальности и востребованности проектной вовлечённости в процессе подготовки будущих психологов.

Рассматривается потенциал проектной деятельности как инструмента, позволяющего студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки командной работы, критического мышления и решения проблем, а также формировать профессиональную идентичность. Анализируются преимущества и недостатки внедрения проектного подхода в образовательные программы по психологии, а также предлагаются рекомендации по его эффективной реализации. Подчеркивается, что проектная вовлечённость способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, психология, образование, профессиональная подготовка, компетенции, востребованность, актуальность, командная работа, критическое мышление, решение проблем.

## RELEVANCE AND DEMAND FOR PROJECT-BASED ENGAGEMENT IN THE TRAINING OF PSYCHOLOGY PROFESSIONALS

### ANNOTATION

In today's dynamic world, where psychologists face complex and multifaceted challenges, traditional teaching methods are often insufficient to develop the necessary professional competencies.

This work is dedicated to exploring the relevance and demand for project-based engagement in the training of future psychologists. The potential of project activities is considered as a tool that allows students to apply theoretical knowledge in practice, develop teamwork, critical thinking, and problem-solving skills, as well as form a professional identity. The advantages and disadvantages of implementing a project-based approach in psychology education programs are analyzed, and recommendations for its effective implementation are offered. It is emphasized that project-based engagement contributes to increasing the competitiveness of graduates in the labor market and their readiness for independent professional activity.

**Keywords:** project-based learning, psychology, education, professional training, competencies, demand, relevance, teamwork, critical thinking, problem-solving.

## ЛОЙИХАНИ ЖАЛБ ҚИЛИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ ВА ДОЛЗАРБЛИГИ ПСИХОЛОГИЯ СОҲАСИДА МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШДА

### АННОТАЦИЯ

Психологлар комплексга дуч келадиган бугунги динамик дунёда ва кўп қиррали вазифалар, анъанавий ўқитиш усуллари кўпинча зарур касбий компетенцияларни шакллантириш учун етарли емаслигини исботлайди. Ушбу иш келажакдаги психологларни тайёрлаш жараёнида лойиҳани жалб қилишнинг долзарблиги ва долзарблигини ўрганишга бағишланган.

Лойиҳа фаолиятининг потенциали талабаларга назарий билимларни амалда қўллаш, жамоавий иш, танқидий фикрлаш ва муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини ривожлантириш, шунингдек, касбий ўзига хосликни шакллантириш имконини берувчи восита сифатида қаралади. Психология бўйича таълим дастурларига лойиҳага асосланган ёндашувни жорий этишнинг афзалликлари ва камчиликлари таҳлил қилинади ва уни самарали амалга ошириш бўйича тавсиялар таклиф этилади. Таъкидланишича, лойиҳани жалб қилиш битирувчиларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлигини ва уларнинг мустақил касбий фаолиятга тайёрлигини оширишга ёрдам беради.

**Калит сўзлар:** лойиҳа фаолияти, психология, таълим, касбий тайёргарлик, компетенциялар, долзарблик, долзарблик, жамоавий иш, танқидий фикрлаш, муаммоларни ҳал қилиш.

### Введение

Современная мировая образовательная система испытывает значительное влияние глобализации, цифровизации и научно-технических инноваций. Эти изменения создают новые требования к профессиональной подготовке специалистов, в частности, в области психологии. В условиях растущей социальной мобильности и динамичных изменений на рынке труда возникает необходимость в формировании у будущих профессионалов таких навыков, как междисциплинарное взаимодействие, аналитическое мышление, способность к принятию самостоятельных решений и постоянному профессиональному самосовершенствованию [2, С.135].

### Проблема актуальности

Образовательные учреждения должны адаптироваться к новым вызовам, предлагая гибкие и современные подходы к обучению. В мировой практике наблюдается переход к практико-ориентированным моделям обучения, которые способствуют развитию профессиональных навыков студентов через активное участие в реальных проектах. Однако концепция проектной вовлечённости остается недостаточно исследованной, особенно в контексте гуманитарных наук, включая психологию [2, С.136, 138, 139].

В современном мире, где психология становится все более востребованной и многогранной, традиционных теоретических знаний уже недостаточно для подготовки компетентных специалистов. На первый план выходит проектная вовлеченность – активное участие студентов в реальных проектах, направленных на решение конкретных психологических задач.

Актуальность проектной вовлеченности проявляется в практическом применении знаний - проекты позволяют студентам применить полученные теоретические знания на практике, увидеть их реальную ценность и понять, как они работают в конкретных ситуациях [1, С.45].

Это помогает закрепить материал и развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Развитие ключевых компетенций в участии в проектах способствует развитию критического мышления, аналитических способностей, навыков командной работы, коммуникации, планирования и решения проблем. Все эти компетенции крайне важны для успешной работы психолога в любой сфере.

Опыт работы в реальных условиях в проектах часто имитируют реальные рабочие ситуации, позволяя студентам получить ценный опыт работы с клиентами, коллегами и другими специалистами. Это помогает им адаптироваться к будущей профессиональной среде и чувствовать себя увереннее.

Формирование профессиональной идентичности над проектами помогает студентам понять свои сильные стороны, интересы и предпочтения в области психологии. Это способствует формированию профессиональной идентичности и осознанному выбору дальнейшего карьерного пути.

Повышение конкурентоспособности у выпускников, имеющие опыт участия в проектах, более востребованы на рынке труда. Они демонстрируют работодателям не только теоретические знания, но и практические навыки, а также готовность к решению реальных задач.

Востребованность проектной вовлеченности развита у работодателей, все чаще ищут психологов, способных не только понимать теорию, но и применять ее на практике. Они ценят кандидатов, имеющих опыт работы в команде, умеющих решать проблемы и адаптироваться к изменяющимся условиям. Проектная вовлеченность позволяет студентам развить эти навыки и стать более привлекательными для работодателей [6, С.45].

Обзор литературы показывает, что согласно отчету ЮНЕСКО, менее трети образовательных программ по психологии в университетах мира включает проектную составляющую. Это вызывает определенное беспокойство, учитывая признанную эффективность проектного обучения в формировании профессиональных компетенций у студентов. Проектная деятельность создает возможности для углубленного освоения материалов и разработки практических навыков, необходимых в профессиональной сфере.

Исследования показывают, что интеграция проектного подхода в образование способствует развитию критического мышления, креативности и способностей к решению практических задач. Однако несмотря на очевидные плюсы, внедрение таких программ остается низким, что может объясняться недостаточной информированностью преподавателей о преимуществах проектного обучения, а также нехваткой ресурсов для его реализации.

Учитывая современные требования к подготовке специалистов в области психологии, необходимо активнее внедрять проектную составляющую в образовательные программы, что позволит более эффективно формировать ключевые компетенции и готовить высококвалифицированных специалистов. В Узбекистане происходит реформирование высшего образования, направленное на интеграцию в мировое образовательное пространство. Однако, как показывает аналитический доклад Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, только 12% студентов в области психологии активно вовлечены в междисциплинарные проекты.

Методология исследования. Научное осмысление проектной вовлеченности требует комплексного анализа. Настоящее исследование нацелено на изучение возможностей проектной вовлеченности как механизма профессионального становления студентов-психологов. В рамках работы рассматриваются методы, которые могут улучшить качество подготовки специалистов и развить их личностно-профессиональный потенциал.

Результаты и обсуждение. Проектная деятельность, благодаря своей гибкости и ориентации на реальные практики, создаёт условия для формирования устойчивой профессиональной идентичности и ключевых компетенций. Однако необходимо отметить, что пересмотр образовательных подходов должен акцентировать внимание на многоаспектной роли психолога в обществе. Студенты должны обладать не только академическими знаниями, но и развитыми практическими навыками, такими как творческое решение задач и способность к адаптации в быстро меняющемся мире [7, С.1018].

Создание образовательных стратегий, направленных на формирование профессиональных компетенций, является важным шагом в модернизации психообразования. Эти стратегии должны соответствовать государственным приоритетам, международным стандартам и учитывать требования рынка труда, что подчеркнуто в «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» и «Узбекистан – 2030».

Перспективы дальнейших исследований для дальнейшего изучения актуальности проектной вовлечённости в обучении психологов важно проанализировать успешные практики, внедряемые в международной практике, и определить их целесообразность для адаптации в контексте требований узбекского образовательного пространства. Необходима разработка методических рекомендаций по внедрению проектной деятельности в учебный процесс, что может стать предметом будущих исследований.

1. Включение проектных заданий в учебные дисциплины преподаватели могут разрабатывать проектные задания, связанные с изучаемым материалом. Например, в рамках курса "Социальная психология" студенты могут создать и реализовать проект, направленный на улучшение межличностных отношений в определенной социальной группе. Это позволит им применять теоретические знания на практике и развивать навыки работы в команде [8, С.121].

2. Кросс-дисциплинарные проекты организует совместные учебные проекты с другими учебными дисциплинами, такими как социология или педагогика, может обогатить учебный процесс. Например, студенты могут провести исследование, сочетающее психологический и социологический анализ определенной социальной проблемы, тем самым развивая навыки критического мышления и междисциплинарного сотрудничества.

3. Стажировки и практический опыт создаёт партнерство с местными организациями, клиниками или школами для предоставления студентам возможностей стажировок и участия в реальных проектах. Это поможет студентам получить практический опыт работы и применить свои знания в реальных условиях.

4. Обратная связь и самоанализ Внедрение систематического процесса обратной связи, где студенты могут анализировать свои действия и отражать опыт работы над проектами. Это поможет развивать метакогнитивные навыки и повысить уровень саморефлексии [10, С.12].

5. Использование технологий в применение цифровых платформ для реализации проектов, например, создание блога или веб-сайта, на котором студенты могут представлять свои результаты и делиться опытом. Это не только развивает технические навыки, но и способствует формированию digital-компетенций.

Эти подходы могут быть эффективно интегрированы в учебный процесс, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию ключевых навыков, необходимых для будущих профессионалов в области психологии. Организация студенческих проектных групп в создании студенческих проектных групп, работающих над реальными заказами от организаций или частных лиц, позволяет студентам получить опыт работы в команде и решать практические задачи под руководством опытных наставников.

Организация конкурсов и хакатонов, посвященных решению психологических проблем, стимулирует студентов к творческому поиску и разработке инновационных решений.

Сотрудничество с организациями и учреждениями устанавливает партнерские отношения с организациями и учреждениями, нуждающимися в психологической помощи, позволяет студентам участвовать в реальных проектах и получать ценный опыт работы с клиентами. Это могут быть школы, больницы, социальные службы, HR-отделы компаний и другие организации.

Создание виртуальных проектных платформ - это разработка виртуальных платформ, где студенты могут находить проекты, объединяться в команды и обмениваться опытом, способствует развитию проектной культуры и расширению возможностей для участия в проектах. [11, С.9]

Препятствия и пути их преодоления, несмотря на очевидные преимущества, внедрение проектной вовлеченности в учебный процесс может столкнуться с определенными трудностями:

Преподаватели могут испытывать нехватку времени на разработку и сопровождение проектных заданий. Решением может стать пересмотр учебных планов и выделение времени на проектную деятельность.

Для реализации проектов могут потребоваться дополнительные ресурсы, такие как финансирование, оборудование и консультации специалистов. Решением может стать привлечение спонсоров и партнеров.

Некоторые студенты могут быть не заинтересованы в участии в проектах. Решением может стать создание системы мотивации, включающей оценку проектной деятельности, награды и признание.

В будущем проектная вовлеченность будет играть все более важную роль в подготовке психологов. Развитие технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, открывает новые возможности для создания инновационных проектных заданий и симуляций. Важно продолжать развивать партнерские отношения с организациями и учреждениями, чтобы студенты имели возможность участвовать в реальных проектах и получать ценный опыт работы с клиентами. Необходимо также разрабатывать новые методы оценки проектной деятельности, которые позволят объективно оценить вклад каждого студента в проект и его уровень развития компетенций [11, С.9].

В конечном итоге, целенаправленное и систематическое внедрение проектной вовлеченности в образовательный процесс позволит подготовить высококвалифицированных и востребованных специалистов, способных эффективно решать сложные психологические задачи и вносить вклад в развитие общества.

В перспективах развития проектной вовлеченности, стоит отметить важность интеграции междисциплинарных подходов. Психология, как наука, тесно связана с другими областями знаний, такими как социология, медицина, педагогика, информационные технологии и даже экономика.

Проекты, объединяющие студентов разных специальностей, позволяют взглянуть на психологические проблемы с разных точек зрения и разработать более комплексные и эффективные решения. Например, проект по разработке мобильного приложения для помощи людям с тревожными расстройствами может объединить студентов-психологов, программистов, дизайнеров и маркетологов.

Еще одним важным направлением развития является создание и поддержка менторских программ. Опытные психологи, практикующие специалисты и выпускники, успешно реализовавшие собственные проекты, могут выступать в роли менторов для студентов, помогая им разрабатывать и реализовывать свои проекты, делиться опытом и знаниями, а также оказывать поддержку и мотивацию. Менторство позволяет студентам получить ценные советы и рекомендации от профессионалов, избежать распространенных ошибок и повысить шансы на успех.

Нельзя забывать и о развитии цифровых компетенций у студентов-психологов. Современные технологии предоставляют огромные возможности для проведения исследований, анализа данных, разработки и реализации психологических интервенций. Студенты должны уметь использовать специализированное программное обеспечение, онлайн-платформы и другие цифровые инструменты для решения профессиональных задач. Проектная деятельность может стать отличной площадкой для развития этих компетенций. Например, студенты могут разработать онлайн-курс по управлению стрессом, провести онлайн-опрос для изучения общественного мнения или создать виртуальную лабораторию для проведения психологических экспериментов [9, С.109].

Кроме того, необходимо создавать условия для презентации и распространения результатов проектной деятельности. Студенты должны иметь возможность представлять свои проекты на конференциях, семинарах, выставках и других мероприятиях. Это позволяет им получить обратную связь от экспертов, поделиться своими достижениями с широкой аудиторией и повысить свою профессиональную репутацию. Также важно публиковать результаты проектной деятельности в научных журналах и сборниках, чтобы внести вклад в развитие психологической науки и практики.

Важно постоянно оценивать и совершенствовать систему проектной вовлеченности. Необходимо собирать обратную связь от студентов, преподавателей и работодателей, чтобы выявлять сильные и слабые стороны системы и вносить необходимые коррективы. Важно также следить за новыми тенденциями в области психологии и образования, чтобы адаптировать систему проектной вовлеченности к изменяющимся потребностям рынка труда и общества.

Проектная вовлечённость представляет собой важнейший механизм профессионального становления студентов в области психологии. Проектная вовлеченность – это не просто модный тренд, а необходимость для подготовки компетентных и востребованных специалистов в области психологии. Она позволяет студентам получить ценный практический опыт, развить ключевые компетенции и сформировать профессиональную идентичность. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс является важным шагом на пути к повышению качества психологического образования и подготовке специалистов, способных эффективно решать сложные задачи в современном мире. Итоги нашего исследования способствуют уточнению влияния проектной вовлечённости на качество профессиональной подготовки и выявляют педагогические условия, способствующие успешной интеграции практико-ориентированных подходов в образовательный процесс [11, С.12].

Модернизация системы образования, основанная на проектно-ориентированных методах, станет ключевым инструментом для подготовки специалистов, способных эффективно решать сложные задачи и соответствовать требованиям современного общества.

В заключение, проектная вовлеченность – это динамичный и развивающийся процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования. Интеграция междисциплинарных подходов, развитие менторских программ, цифровых компетенций, создание условий для презентации результатов и постоянная оценка системы – все это позволит сделать проектную вовлеченность еще более эффективным инструментом подготовки компетентных и востребованных специалистов в области психологии. Только так сможем обеспечить будущее психологической науки и практики и внести вклад в благополучие общества.

## IQTIBOSLAR. CHOŠKI. REFERENCES.

1. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. // Школьные технологии. (2020) - № 6. - С. 43-47.
2. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (35).
3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: теория и технологии. - М.: Центр инновационных программ. 2021. №4
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. (2014) - № 5. - С. 34-42.
5. Новикова, Т.А. Проектная деятельность в образовательном учреждении. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование". 2002. № 6. - С. 43-49.
6. Чошанов, М.А. Эвристическое обучение: Теория, технология, практика. - М.: Народное образование. II. Проектная деятельность в подготовке психологов: опыт и перспективы. 2013. № 6. - С. 53-69.
7. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности // Экономика и социум. – 2024. – №. 12-2 (127). – С. 1017-1020.
8. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента // Экономика и социум. 2024. №6-1 (121).
9. Григорьева, М.В., Иванова, Н.Л. Проектная деятельность студентов-психологов как средство формирования профессиональной компетентности. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. (2015) - № 4. - С. 102-111.
10. Иванова, Н.Л., Григорьева, М.В. Опыт организации проектной деятельности студентов-психологов в вузе. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. (2017). - Т. 9. - № 2. - С. 1-12.
11. Рубцов, В.В., Марголис, А.А. Проектная деятельность как основа подготовки кадров для инновационной экономики. // Психологическая наука и образование. (2010). - № 5. - С. 5-11.